

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. LEONA KRUCZKOWSKIEGO
W TYCHACH**

ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawy prawne programu:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021, poz. 1082 ze zm.).
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- 3) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. 2020 poz. 685).
- 4) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. 2021 poz. 1119).
- 5) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (t.j. Dz. U. 2020 poz. 2050).
- 6) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. z 2021 poz. 276).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
- 8) Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- 9) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
- 10) Uchwała nr XXXVII/695/22 Rady Miasta Tychy z dnia 31 marca 2022 r. w sprawie przyjęcia Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022-2024
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem

społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113 ze zm).

- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 poz. 1652).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).

SPIS TREŚCI

Rozdział I Informacje ogólne

 A) Strategie profilaktyczne programu

 B) Podstawowe grupy realizatorów

Rozdział II Etapy tworzenia programu

Rozdział III Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Rozdział IV Wstępna diagnoza problemów (czynniki ryzyka)

Rozdział V Wstępna diagnoza zasobów profilaktycznych (czynniki chroniące)

Rozdział VI Sylwetka absolwenta

Rozdział VII Priorytety wychowania

Rozdział VIII Cele wychowania

Rozdział IX Cele profilaktyki

Rozdział X Zadania wychowawcy klasowego

Rozdział XI Powinności wychowawcze

Rozdział XII Formy i metody pracy wychowawczej

Rozdział XIII Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Rozdział XIV Informacja o systemie monitorującym

Rozdział XV Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Rozdział XVI Postanowienia końcowe

Rozdział I

Informacje ogólne

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia specyfikę okresu dojrzewania uczniów, a zwłaszcza czas poszukiwania własnej tożsamości, dużych zmian emocjonalnych, społecznych i duchowych oraz wejścia w dorosłe życie, w którym legalnie staje się używanie niektórych środków psychoaktywnych. Program uwzględnia trudną sytuację emocjonalną, społeczną i edukacyjną ucznia wywołaną pandemią COVID-19.

Podmiotem naszych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest uczeń, a celem wspieranie jego rozwoju i kształtowanie postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu oraz przygotowanie do życia w środowisku pełnym zagrożeń.

Program powstał po przeprowadzonej diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz potrzeb rodziców, uczniów i nauczycieli I LO. Wyniki ankiet potwierdzają zasadność zaplanowanych działań w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

A) Strategie profilaktyczne programu:

- 1) strategie edukacyjne
- 2) strategie alternatyw
- 3) strategie interwencyjne – procedury
- 4) strategie informacyjne

B) Podstawowe grupy realizatorów:

- 1) nauczyciele
- 2) wychowawcy
- 3) pedagog szkolny
- 4) psycholog szkolny
- 5) samorząd szkolny
- 6) rodzice.

Rozdział II

Etapy tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego

- 1) Zapoznanie członków rady pedagogicznej z zadaniami wychowawczymi i profilaktycznymi szkoły w myśl reformy edukacji i aktualnych rozporządzeń.

- 2) Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji niebezpiecznych dla zdrowia i życia, m.in. substancji psychotropowych, środków zastępczych i psychoaktywnych.
- 3) Analiza przeprowadzonej diagnozy.
- 4) Powołanie zespołu opracowującego roboczą koncepcję programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 5) Konsultacja wstępnej wersji programu z radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim i radą rodziców.
- 6) Opracowanie powinności wychowawczych nauczycieli w oparciu o ogólne zadania szkoły.
- 7) Tworzenie na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły planów pracy poszczególnych podmiotów szkoły, tj. pedagoga szkolnego, wychowawców klas, samorządu uczniowskiego, rady rodziców.
- 8) Uwzględnianie treści programu wychowawczo-profilaktycznego przy tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów.

Rozdział III

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Środowisko szkolne

W szkole znajduje się 29 sal lekcyjnych, świetlica, pracownia komputerowa, biblioteka z czytelnią i czytelnią internetową, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet psychologa szkolnego, 2 sale gimnastyczne, siłownia i sala fitness, gabinet pielęgniarki szkolnej, izolatorium. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w systemie jednozmianowym. Czas rozpoczynania zajęć pozalekcyjnych uzależniony jest od zakończenia zajęć edukacyjnych.

Kadra pedagogiczna składa się z 59 nauczycieli, z których każdy posiada wysokie kwalifikacje zawodowe oraz przygotowanie pedagogiczne.

Pracownicy administracyjno-obsługowi szkoły to: sekretarz szkoły, kierownik gospodarczy, referent ds. kadr, woźna, konserwatorzy i sprzątaczkę. Szkoła nadzorowana jest przez zewnętrzną firmę monitorującą oraz system kamer. W czasie zajęć lekcyjnych szkoła jest zamknięta. Ochronę przy głównym wejściu sprawuje woźna i inni pracownicy obsługi zgodnie z harmonogramem pracy. W celu zabezpieczenia osobistych rzeczy nauczyciele i uczniowie mają do dyspozycji zamykane szafki.

W szkole uczy się 645 uczniów w 21 oddziałach klasowych.

W szkole panuje pozytywny klimat. Uczniowie mają okazję do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć. Szkoła uczy odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy. Nie ma akceptacji dla przemocy. Uczniowie w większości wychowują się w rodzinach pełnych o średnim statusie materialnym. Są zainteresowani nauką szkolną i własnym rozwojem intelektualnym. Łączy ich silna więź z rodzicami. Przebywają w większości w pozytywnych grupach rówieśniczych. Podejmują aktywność sportową, naukową i twórczą, uznają autorytet dorosłych. Respektują normy i wartości społeczne. Wszystkie te czynniki chroniące służą wzmocnieniu zasobów potencjału jednostki i przyczyniają się do skutecznej ochrony przed zagrożeniami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega głównie na realizowaniu zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Podejmowane działania mają charakter uprzedzający, oparty na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, i są realizowane z uwzględnieniem zadań określonych w Miejskim Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

W ramach profilaktyki uniwersalnej organizowane są dla wszystkich uczniów, rodziców i pracowników szkoły działania promujące zdrowy styl życia i pozytywne umiejętności życiowe u młodzieży, dostarczające informacji o skutkach zachowań ryzykownych, np. związanych z uzależnieniami, przemocą psychiczną i fizyczną oraz wskazujące formy radzenia sobie ze stresem, stwarzające możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb i rozwijanie zainteresowań.

W ramach profilaktyki selektywnej organizowane są działania mające na celu identyfikację i wspieranie uczniów o najwyższym ryzyku uzależnienia bądź zachowujących się destrukcyjnie oraz współpraca ze specjalistycznymi organizacjami zajmującymi się pomocą osobom uzależnionym i destrukcyjnym.

Instytucjami wspomagającymi działania szkoły są m.in. Urząd Miasta w Tychach (w szczególności: Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia), placówki doskonalenia nauczycieli, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Miejska Policji, Szkoła Policji w Katowicach, Straż Miejska, Sąd Rejonowy, Muzeum Miejskie, Miejskie Centrum Kultury, domy kultury, Teatr Mały, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Stowarzyszenie „Trzeźwość Życia”, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Tychach, Pracownia Rozwoju „Wzrastam”, „KinoSzkoła” Tychy oraz parafia pod wezwaniem Świętej Rodziny w Tychach.

Rozdział IV

Wstępna diagnoza problemów (czynniki ryzyka)

1. Na podstawie literatury przedmiotu oraz oficjalnych ogólnopolskich raportów najczęściej pojawiającymi się zachowaniami zagrażającymi współczesnym nastolatkom są:
 - 1) palenie tytoniu,
 - 2) picie alkoholu,
 - 3) używanie innych środków psychoaktywnych (w tym tzw. dopalaczy),
 - 4) zachowania agresywne i przestępcze – cyberprzemoc,
 - 5) uzależnienie od Internetu, smartfona i gier komputerowych,
 - 6) zachowania ryzykowne zagrażające zdrowiu i życiu (np. niebezpieczna jazda rowerem, na hulajnodze, prowadzenie pojazdów bez prawa jazdy i inne),
 - 7) nieprzestrzeganie prawa,
 - 8) wczesna aktywność seksualna,
 - 9) nadużywanie środków farmaceutycznych dostępnych bez recepty,
 - 10) kult mięśni i siły fizycznej oraz kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety),
 - 11) uzależnienie od pornografii,
 - 12) dominacja wartości materialnych i życie w świecie konsumpcji,
 - 13) wpływ mediów podważających autorytety rodziców i nauczycieli,
 - 14) osamotnienie i nieumiejętność nawiązywania kontaktów rówieśniczych
 - 15) budowanie relacji interpersonalnych.

W wyniku diagnozy potrzeb wychowawczych w szkole, której dokonano na podstawie badania potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po powrocie do szkoły (listopad 2021 r.), bezpieczeństwa w szkole (kwiecień 2022 r.) oraz ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, analizy dokumentów szkolnych i literatury przedmiotu, ustalono następujące problemy:

- 1) palenie papierosów,
- 2) picie alkoholu,
- 3) używanie środków psychoaktywnych,
- 4) absencja w ostatnim tygodniu przed zakończeniem I półrocza i roku szkolnego,
- 5) używanie wulgaryzmów,
- 6) nieumiejętność radzenia sobie ze stresem szkolnym,
- 7) nadużywanie Internetu, gier komputerowych, smartfona,

- 8) przemoc słowna i cyberprzemoc,
- 9) nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- 10) trudności w budowaniu relacji interpersonalnych.

W najbliższym środowisku szkoły zagrożenie stanowią:

- 1) Park Północny bezpośrednio przylegający do szkoły, gdzie spotyka się młodzież całego miasta,
- 1) pijalnie piwa,
- 2) placówki handlowe, w których sprzedaje się alkohol, papierosy
- 3) park miejski (na wprost szkoły).

Rozdział V

Wstępna diagnoza zasobów profilaktycznych (czynniki chroniące)

- 1) Uczniowie otoczeni są opieką psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
- 2) Uczniowie o szczególnych potrzebach wychowawczo-edukacyjnych otoczeni są indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną.
- 3) W szkole są realizowane programy profilaktyczne i psychoedukacyjne.
- 4) Na terenie szkoły młodzież może uczestniczyć w zajęciach rozwijających ich zainteresowania, m.in.:

Klubie Europejskim

zespole redakcyjnym szkolnej gazety *Verte*

Szkolnym Kole Wolontariatu

Kruczkowskiej Grupie Artystycznej

kole muzycznym *Schola*

kołach przedmiotowych.

- 5) W szkole organizowane są naukowe obozy językowe i przedmiotowe, integracyjne, otrzęsiny klas pierwszych, konkursy, kiermasze na rzecz potrzebujących pomocy i inne akcje charytatywne.
- 6) W szkole realizowane są projekty wymian międzynarodowych w ramach programów Erasmus+ i Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży
- 7) W bliskim sąsiedztwie szkoły jest parafia p.w. Świętej Rodziny, w której działa świetlica socjoterapeutyczna dla dzieci i młodzieży.

- 8) Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy, profilaktyczny i edukacyjny.
- 9) Uczniowie szkoły korzystają z zajęć w domach kultury, a także pracują w zespołach artystycznych działających w mieście.

Rozdział VI **Sylwetka absolwenta**

Edukacja i wychowanie w I Liceum Ogólnokształcącym im. Leona Kruczkowskiego w Tychach ma na celu pomoc uczniom w osiągnięciu dojrzałości i właściwej postawy moralno-społecznej oraz wiedzy ogólnej przewidzianej podstawą programową.

Absolwent I LO jest człowiekiem świadomym swojej wiedzy i możliwości oraz dążącym do dalszego rozwoju intelektualnego, który realizuje na następnych etapach kształcenia i kariery zawodowej. Potrafi funkcjonalnie wykorzystać zdobytą wiedzę oraz korzystać z różnych źródeł informacji, ale umie również samodzielnie i twórczo myśleć. Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym. Jest przygotowany do świadomego odbioru dóbr kultury oraz do rozwijania własnych talentów.

Absolwent I LO ma odpowiednią postawę społeczną. Z życzliwością i szacunkiem traktuje innych ludzi, wykazując się wobec nich empatią i tolerancją. Jest człowiekiem prawnym i niepodlegającym chwilowym koniunkturom. Jest otwarty na wartości humanistyczne, dba o język ojczysty, szanuje tradycje i wartości stanowiące podstawę kultury narodowej. Jest też ciekawy świata i zna języki obce. Cechuje go odpowiedzialność i umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich działań. Jego postawa moralna obejmuje takie zachowania jak odważne reagowanie na zło, niesprawiedliwość i krzywdę wyrządzaną każdej istocie żywej oraz obrona uznanych wartości ogólnoludzkich. Jest osobą rozważnie korzystającą z zasobów naturalnych i świadomą konieczności ochrony środowiska naturalnego.

Po ukończeniu I LO absolwent nadal szanuje tradycję szkolną, darzy szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, stara się dbać o dobry wizerunek swojej szkoły.

Rozdział VII **Priorytety wychowania**

- 1) Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia przez poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
- 2) Przygotowanie ucznia do samodzielnego życia – uwrażliwienie na prawdę, dobro, uczciwość i piękno.

- 3) Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- 4) Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej uczniów.
- 5) Kształtowanie właściwej atmosfery i pozytywnego klimatu w szkole, uwzględniającego dobro ucznia i twórczą, kreatywną postawę nauczycieli.
- 6) Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców.
- 7) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 8) Przygotowanie młodzieży do dalszej nauki oraz planowania ścieżki zawodowej.
- 9) Przygotowanie młodzieży do świadomego uczestniczenia w życiu kraju i zjednoczonej Europy.
- 10) Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości młodzieży. Wychowanie do wartości,
- 11) Kształtowanie postaw i respektowanie norm.

Rozdział VIII

Cele wychowania

1. Cel główny – rozwój moralny.

1) Cele pośrednie:

- a) umiejętność oceny własnych zachowań,
- b) myślenie wartościujące,
- c) autentyczność działań, otwartość, uczciwość,
- d) kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, tolerancja.
- e) kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

2) Efekty działań wychowawczych:

- a) przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- b) integracja z własnym środowiskiem, regionem, państwem,
- c) świadome uczestnictwo w świecie wartości ogólnoludzkich,
- d) zaangażowanie w życie społeczne,
- e) zaangażowanie w wolontariat,
- f) dokonywanie właściwych wyborów.

2. Cel główny – ukierunkowanie uczuć, emocji, dbałość o zdrowie (psychiczne i fizyczne).

1) Cele pośrednie:

- a) kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
 - b) opanowanie emocji,
 - c) umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
 - d) kształtowanie zdrowego stylu życia.
- 2) Efekty działań wychowawczych:
- a) umiejętność komunikowania się i znajomość form odmawiania innym osobom,
 - b) umiejętność współdziałania w zespole,
 - c) umiejętność rozwiązywania problemów,
 - d) rozpoznawanie i nazywanie uczuć,
 - e) znajomość mocnych i słabych stron,
 - f) dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi,
 - g) umacnianie więzi z rodziną,
 - h) bezpośrednie i otwarte wyrażanie swoich próśb, sądów i oczekiwań,
 - i) dbałość o zdrowy styl życia.

3. Cel główny – rozwój intelektualny.

- 1) Cele pośrednie:
- a) poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
 - b) rozszerzanie zainteresowań,
 - c) umiejętność poszukiwania informacji.
- 2) Efekty działań wychowawczych:
- a) osiągnięcie wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
 - b) świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji,
 - c) rozwój sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań,
 - d) umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł.

Rozdział IX

Cele profilaktyki

1. Cel główny:

- 1) wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz ochrona przed zagrożeniami.
- 3) Podejmowanie działań skierowanych na profilaktykę uprzedzającą, czyli przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

2. Cele szczegółowe:

- 1) systematyczne prowadzenie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia;
- 2) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów,
- 3) informowanie młodzieży o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia i życia człowieka (palenie tytoniu, używanie alkoholu, środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, nadużywanie lub używanie niezgodne z przeznaczeniem leków dostępnych bez recepty, zachowania agresywne i przestępcze, przemoc domowa, cyberprzemoc, fonoholizm, sekty, e-papieros, hazard, uzależnienia behawioralne (np. uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, smartfona i inne) stalking;
- 4) kształtowanie postaw świadomego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej oraz propagowanie postawy zdrowej sportowej rywalizacji;
- 5) wspomaganie i rozwijanie czynników chroniących (silna więź z rodzicami, rozwijanie zdolności i zainteresowań, uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu, praca w wolontariacie);
- 6) przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych;
- 7) zwiększenie poczucia własnej wartości, umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i kontrolowanie emocji;
- 8) upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami;
- 9) tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego;
- 10) budowanie szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę uczniów, nauczycieli i rodziców;

- 11) stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;
- 12) odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;
- 13) stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.
- 14) kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;
- 15) informowanie o sposobach interwencji w przypadku łamania prawa przez osoby nieletnie i dorosłe;
- 16) kształtowanie rozsądnego odbioru przekazów medialnych;
- 17) przygotowanie do życia zawodowego.

Powyższe cele profilaktyki i wychowania są realizowane w oparciu o kulturę wartości i norm. Atmosfera panująca w szkole sprzyja budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i podejmowaniu przez uczniów różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura wartości i norm wpływa na jakość współpracy szkoły z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

Rozdział X

Zadania wychowawcy klasowego

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
 - 4) kształtowanie u uczniów aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy oraz rozwijanie ich umiejętności psychospołecznych, aktywności obywatelskiej, umiejętności pracy zespołowej, a także aktywności wolontariackiej,
 - 5) kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,

- 6) budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
 - 7) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów oraz barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w pkt. 1:
- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, ustala treści i formy zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując działania wychowawcze wobec ogółu uczniów oraz tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
 - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych,
 - b) niesienia im pomocy w ich działaniu wychowawczym wobec dzieci,
 - c) otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - d) włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - 5) współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - 6) współpracuje z higienistką szkolną, pedagogiem szkolnym,
 - 7) rozbudza zainteresowania i otacza szczególną opieką uczniów uzdolnionych, proponując im dostępne formy zajęć pozalekcyjnych oraz uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - 8) wnioskuje do dyrekcji i rady pedagogicznej o skreślenie z listy uczniów,
 - 9) prowadzi dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Wychowawca zobowiązany jest przynajmniej trzy razy w roku organizować klasowe zebrania z rodzicami w celu:
- 1) poinformowania o wynikach w nauce i o zachowaniu,
 - 2) umożliwienia konsultacji z nauczycielami uczącymi.
4. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy dyrekcji, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych ośrodków specjalistycznych typu: poradnia AA, punkt konsultacyjny d/s zapobiegania narkomanii i inne.

5. Początkujący nauczyciel-wychowawca w realizacji swoich zadań otrzymuje wsparcie dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i zespołów zadaniowych.

Rozdział XI

Powinności wychowawcze

- 1 Powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone są w treściach wychowawczych zespołów przedmiotowych.
- 1) Treści wychowawcze zespołu nauczycieli przedmiotów humanistycznych:
- a) rozwój intelektualny i kulturalny (kontakt z filmem, teatrem, muzyką, malarstwem),
 - b) uwrażliwienie na podstawowe wartości w życiu drugiego człowieka (dobro, miłość, szacunek, tolerancja, demokracja, przyjaźń, współczucie, humanitaryzm, solidarność),
 - c) kształcenie uczuciowego związku z polskością: krajem oraz małą ojczyzną, kulturą, historią, tradycjami, językiem, gwarą,
 - d) uwrażliwienie na funkcję estetyczną sztuki filmowej, teatralnej, muzyki, malarstwa,
 - e) wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań literackich i kulturalnych,
 - f) dbałość o czystość i kulturę języka,
 - g) rozwijanie umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych jako realizacja Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030
- 2) Treści wychowawcze zespołu nauczycieli języków obcych:
- a) kształtowanie i utrwalanie zasad właściwych zachowań w środowiskach odmiennych kulturowo dla tworzenia pozytywnego obrazu Polaka-Europejczyka,
 - b) kształtowanie i utrwalanie postaw tolerancji i zrozumienia dla inności kulturowej i zewnętrznej człowieka,
 - c) kształtowanie i utrwalanie postaw otwartości, gotowości do współpracy, przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń.
- 3) Treści wychowawcze zespołu nauczycieli przedmiotów matematyczno-fizycznych:
- a) uczenie krytycznej samooceny,
 - b) wyrabianie umiejętności formułowania, wypowiedzienia własnych spostrzeżeń poprawnym językiem,
 - c) uczenie praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności,

- d) uczenie logicznego myślenia, systematyczności i dyscypliny.
- 4) Treści wychowawcze zespołu nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:
- a) rozbudzanie szacunku do tradycji regionalnej,
 - b) kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska,
 - c) rozwijanie zainteresowań naukowych,
 - d) przygotowanie do praktycznego stosowania wiedzy przyrodniczej w życiu codziennym,
 - e) kształcenie naukowego światopoglądu.
- 5) Treści wychowawcze zespołu nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa:
- a) stymulacja rozwoju fizycznego uczniów,
 - b) wyrabianie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska,
 - c) rozbudzanie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej,
 - d) kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej oraz propagowanie postawy zdrowej sportowej rywalizacji,
 - e) współodpowiedzialność za bezpieczeństwo kraju,
 - f) solidarność w obliczu zagrożenia lub klęski,
 - g) odpowiedzialność człowieka za stan środowiska naturalnego,
 - h) poszanowanie prawa i instytucji życia zbiorowego,
 - i) powinności ochrony zdrowia własnego i innych ludzi,
 - j) rozpoznawanie stanów zagrożenia bezpośredniego życia i zdrowia.

Rozdział XII

Formy i metody pracy

- 1 Metody pracy:
- 1) imprezy i spotkania ogólnoszkolne,
 - 2) dyskusje na forum grupy,
 - 3) prezentacje dokonań,
 - 4) treningi, np. asertywności,
 - 5) wycieczki, rajdy, obozy naukowe,
 - 6) prelekcje,
 - 7) terapia grupowa lub indywidualna,

8) turnieje sportowe, zajęcia integracyjne i inne.

2. Formy pracy:

- 1) praca w grupach,
- 2) praca w zespołach,
- 3) praca indywidualna.

3. Sposoby ewaluacji:

- 1) ankiety, testy,
- 2) obserwacja (wychowawca, pedagog, rodzice, pracownicy obsługi szkoły),
- 3) analiza dokumentów szkolnych,
- 4) analiza wytworów prac,
- 5) ocena zachowania uczniów,
- 6) sondaż wśród uczniów, nauczycieli lub rodziców,
- 7) rozmowy z nauczycielami,
- 8) wywiad.

Rozdział XIII

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych. Zadania wychowawcze

1. Realizacja celu – rozwój moralny

| l.p. | Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|-------------|---|--|---|
| 1. | Uczenie samorządności i demokracji | Rozwijanie samorządności uczniów zgodnie z zadaniami samorządu uczniowskiego | Nauczyciele historii, wos-u, opiekun samorządu uczniowskiego |
| 2. | Kształtowanie wśród uczniów świadomości prawnej | Dbłość o przestrzeganie ustaleń Statutu Szkoły | Dyrektor szkoły, nauczyciele |
| | | Udział uczniów w wyborach do Rady Młodzieżowej, Młodzieżowej Rady Miasta i prawyborach | Nauczyciele historii i wos-u, opiekun samorządu uczniowskiego |
| | | Zapoznanie z głównymi aktami prawa polskiego | nauczyciele historii i wos-u |
| | | Świadomość konsekwencji nieznajomości i łamania prawa | wszyscy nauczyciele |
| | | Poznanie systemu ochrony praw człowieka w krajach europejskich | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny |
| | | Organizacja Dnia Prawa | nauczyciele historii i wos-u |
| 3. | Wychowanie patriotyczne | Kształtowanie postaw młodego Polaka i Europejczyka | nauczyciele historii i wos-u |

| | | |
|---|--|--|
| i obywatelskie. Kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Kształtowanie poczucia wspólnoty z małą ojczyzną | Tworzenie ceremoniału szkolnego | cała społeczność szkolna |
| | Pamięć o zmarłych – składanie wieńców na grobach zmarłych nauczycieli i uczniów | Rada Młodzieżowa, wychowawcy |
| | Obchody świąt narodowych, obchody 100-lecia II i III Powstania Śląskiego | nauczyciele historii i wos-u, nauczyciele języka polskiego |
| | Udział w imprezach społeczności lokalnej. Organizacja wycieczek szkolnych, w tym w ramach programu „Poznaj Polskę”: korzystanie z dostępnych programów | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |

- 2 Realizacja celu – ukierunkowanie uczuć, emocji, dbałość o zdrowie (psychiczne i fizyczne).

| l.p. | Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|-------------|---|--|---|
| 1. | Kształtowanie umiejętności psychospołecznych, zapobieganie zachowaniom suicydalnym i obniżeniu nastroju uczniów, zapobieganie wykluczeniu społecznemu | Przyswajanie metod i technik negocjacji, komunikacji, asertywności, mediacje, wolontariat Uwrażliwienie na niesienie pomocy osobom niepełnosprawnym oraz udzielanie pomocy koleżeńskiej Wskazywanie wzorców postępowania Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennymi kulturowo i wielojęzycznych Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ukraińskich Kształtowanie postawy tolerancji religijnej | pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, integracji oraz wykluczeniu społecznemu: zajęcia integracyjne, powitanie uczniów klas pierwszych, zajęcia problemowe (sposoby radzenia sobie z uczuciami gniewu, apatii, stresem szkolnym, obniżeniem nastroju, terapia indywidualna, umiejętność rozwiązywania konfliktów i problemów, komunikowanie się w grupie, budowanie relacji z innymi); rajd szkolny; wycieczki szkolne</p> | <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy</p> |
| | | <p>Współpraca z instytucjami pozarządowymi, uczelniami, zakładami pracy (Muzeum Miejskie i Miejskie Centrum Kultury w Tychach, Hospicjum im. św. Kaliksta I, Związek Górnośląski, Konsulat USA, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Stowarzyszenie „Trzeźwość Życia”, Pracownia Rozwoju „Wzrastam”, „KinoSzkoła” Tychy, Uniwersytet Śląski)</p> | <p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele.</p> |
| 2. | <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych</p> <p>wychowanie do życia w rodzinie</p> | <p>Zacieśnianie więzi z rodziną. Ukazywanie postaw rodzicielskich.</p> <p>Wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących ucznia (szkoła-rodzice-uczeń)</p> | <p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele w/d</p> |
| 3. | <p>Bezpieczne kibicowanie. Kształtowanie postawy fair play</p> | <p>Zwracanie szczególnej uwagi na zdrową rywalizację w sporcie i w nauce</p> | <p>nauczyciele wf i innych przedmiotów</p> |

3 Realizacja celu – rozwój osobisty i intelektualny

| l.p. | Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|-------------|---|--|--|
| 1. | <p>Wychowanie ku wartościom.</p> <p>Kształtowanie u uczniów</p> | <p>Uczestnictwo w życiu artystycznym: teatr, film, muzyka,</p> | <p>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p> | <p>malarstwo</p> | |
| | <p>Dbłość o kulturę słowa</p> | <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> |
| | <p>Umiejętność rozwiązywania konfliktów z poszanowaniem obu stron.</p> | <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów</p> |
| | <p>Organizowanie imprez szkolnych: Kruczkowski Festiwal Nauki, Szkolny Konkurs Talentów, Dzień Śląski, Dzień Wolontariusza, wybory do Rady Młodzieżowej i inne zgodne z kalendarzem wydarzeń szkolnych</p> | <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> |
| | <p>Zajęcia pozalekcyjne: ekologiczne, sportowe, naukowe</p> | <p>nauczyciele przedmiotów</p> |
| | <p>Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych oraz zawodów sportowych</p> | <p>nauczyciele przedmiotów</p> |
| | <p>Organizowanie obozów naukowych oraz imprez szkolnych o charakterze naukowym, wymiany międzynarodowe</p> | <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> |
| | <p>Zapoznanie z nowymi technikami uczenia się</p> | <p>nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny</p> |
| | <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez realizację indywidualnego toku nauki</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów zdolnych, m.in. Pałacem Młodzieży w Katowicach, domami kultury</p> <p>Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach</p> <p>Uczestnictwo młodzieży w życiu kulturalnym miasta i regionu (spektakle teatralne, seanse filmowe, spotkania z aktorami)</p> <p>Wycieczki po regionie, wizyty</p> | <p>nauczyciele przedmiotów</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | w galeriach i muzeach, obozy językowe (w zależności od sytuacji epidemicznej). | |
| 3. | Przygotowanie ucznia do samodzielnego podejmowania decyzji życiowych. Poradnictwo zawodowe | Wspieranie młodzieży w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Umiejętność odnalezienia się na rynku pracy | nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego, wychowawcy |
| | | Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez udział uczniów w realizacji projektów | nauczyciele przedmiotów |
| | | Przygotowanie do oceny predyspozycji zawodowych - realizacja projektu „Trafny Wybór” | nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy klas |
| | | Zapoznanie uczniów z losami absolwentów, organizowanie spotkań z absolwentami, współpraca z pracodawcami. | wychowawcy klas |
| | | Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną i aktualnym rynkiem pracy: udostępnienie informatorów, udział w targach edukacyjnych, spotkania z pracownikami wyższych uczelni, spotkania z przedstawicielami PUP; diagnoza lokalnego rynku pracy | nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny |
| | | Organizacja targów edukacyjnych w szkole | dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wyznaczeni nauczyciele |

Zadania profilaktyczne

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

| l.p. | Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|--|---|
| 1. | Edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia | Popularyzacja turystyki | nauczyciel geografii, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego |
| | | Angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej, w tym: organizacja rajdu szkolnego, Dnia Pierwszaka | nauczyciele wf |
| | | Organizowanie zajęć sportowych oraz udział w rozgrywkach na terenie miasta | nauczyciele wf |
| | | Promowanie zdrowego odżywiania w celu zapobiegania problemom zaburzeń łaknienia – anoreksji, bulimii, ortoreksji | nauczyciele biologii, nauczyciele wf, wychowawcy klas |
| | | Popularyzacja sportowego trybu życia | nauczyciele wf |
| | | Edukacja ekologiczna – udział w konkursach wiedzy ekologicznej i obozach naukowych | nauczyciele biologii |
| | | Upowszechnianie wiedzy na temat różnych chorób wirusowych (np. COVID) i bakteryjnych oraz zwracanie uwagi na odpowiedzialność za siebie i innych | wychowawcy, nauczyciele biologii, nauczyciele przedmiotu |
| | | AIDS jako problem medyczny i wychowawczy | nauczyciele biologii, wychowawcy |
| | | Profilaktyka nowotworowa | nauczyciele biologii, wychowawcy |
| | | Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób | nauczyciele biologii, nauczyciele wf, wychowawcy klas |
| | | Profilaktyka stresu – organizacja zajęć antystresowych dla maturzystów i warsztatów dla uczniów klas I i II oraz lekcji wychowawczych; | pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele biologii |
| | | Upowszechnianie wiedzy na temat zarządzania czasem | pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy |
| | | Upowszechnianie wiedzy na temat higieny snu | pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, pielęgniarki szkolne |
| Prowadzenie zajęć służących rozwijaniu umiejęt- | pedagog szkolny, wychowawcy | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | ności psychospołecznych (asertywność, przedsiębiorczość, negocjacje, mediacje kreatywność, innowacyjność, samodzielność, wrażliwość) | psycholog szkolny |
| | | Upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości używania suplementów, nadużywania leków i napojów energetycznych | pedagog szkolny nauczyciele biologii i wf, wychowawcy klas |
| 2. | Profilaktyka zagrożeń okresu dorastania | Diagnozowanie problemów młodzieży występujących w środowisku szkolnym, prowadzących do uzależnień | pedagog szkolny, psycholog szkolny zespół wychowawczy |
| | | Opracowanie i wdrażanie własnych scenariuszy godzin do dyspozycji wychowawcy z zakresu przeciwdziałania agresji i promocji zdrowego stylu życia, profilaktyki używania środków psychoaktywnych (w tym tzw. dopalaczy) | pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy |
| | | Realizacja zajęć w ramach programu „Ars – czyli jak dbać o miłość” | Wychowawcy wszystkich klas |
| | | Wzmocnienie działań dotyczących profilaktyki profilaktyki używania środków psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny – prowadzenie działań uświadamiających młodzieży szkodliwy wpływ powyższych czynników na organizm człowieka – wykłady lekarzy, konkurs np. na prezentację, plakat | pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy, nauczyciele biologii i wf wychowawcy |
| | | Współpraca z policją, kuratorami sądowymi, służbą zdrowia, Stowarzyszeniem „Trzeźwość Życia”, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu przeprowadzenia pogadarek dla uczniów i rodziców (m.in. „Odpowiedzialność karna nieletnich”, „Jak rozpoznać, czy młodzież miała kontakt z narkotykami”, „Adaptacja w nowym środowisku szkolnym”) | dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna |
| | | Upowszechnianie wiedzy na temat uzależnienia od gier komputerowych, smartfona oraz bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, komunikatorów społecznych | pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele informatyki |
| | | Prowadzenie stałej kontroli osób przebywających na terenie szkoły | nauczyciele, pracownicy obsługi |
| | | Włączanie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych | dyrektor szkoły, wychowawcy |
| | | Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli z zakresu profilaktyki | lider WDN |
| | | Informowanie młodzieży o psychomanipulacji sekt, o zagrożeniu cyberprzemocą, hazardem i | katecheci, pedagog szkolny, |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | stalkingiem | wychowawcy klas |
| | | Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach problemowych | dyrektor szkoły, wychowawcy, zespół wychowawczy |
| | | Rozpoznawanie i udzielanie pomocy materialnej uczniom (stypendia, zapomogi, obiady) | komisja stypendialna, wychowawcy klas, Rada Rodziców |
| 3 | Zapobieganie przestępczości | Realizacja zaleceń Szkolnego Programu Bezpieczeństwa i Zapobiegania Przestępczości | pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy klas |
| | | Budowanie współpracy pomiędzy szkołą a szkolnymi i uczniowskimi klubami sportowymi | dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy klas |
| | | Realizowanie programów profilaktycznych promujących zdrowie oraz redukujących agresję i przemoc (zajęcia problemowe dla młodzieży dotyczące sekt, zaburzeń łaknienia, agresji, tolerancji, stresu, praw człowieka, bezpiecznego korzystania z Internetu) | pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas |
| | | Terapia indywidualna | pedagog szkolny, psycholog szkolny |
| 4. | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i w szkole | Budowanie pozytywnych relacji i kształtowanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej – zajęcia integracyjne | pedagog szkolny, wychowawcy klas |
| | | Realizacja zajęć nt. przeciwdziałania agresji | pedagog szkolny, wychowawcy klas |
| | | Wzmocnienie dyżurów nauczycieli w miejscach szczególnie zagrożających bezpieczeństwu | dyrektor szkoły |
| | | Kierowanie uczniów z zaburzeniami w zachowaniu do specjalistów | pedagog szkolny |
| | | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów | wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| | | Organizowanie terapii pedagogicznej dla uczniów | pedagog szkolny psycholog szkolny |
| | | Zapewnienie przekazu informacji na temat bezpieczeństwa w szkole między pracownikami szkoły a rodzicami | dyrektor szkoły, pedagog szkolny, zespół ds. bezpieczeństwa, zespół wychowawczy |
| | | Udostępnienie uczniom i rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku przemocy w rodzinie oraz używania środków i substancji psychoaktywnych | pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele, |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Zapewnianie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole | Upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych | dyrektor szkoły wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele edb, wf i biologii |
| | | Upowszechnianie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego i pierwszej pomocy | dyrektor szkoły wychowawcy, pedagog, nauczyciele edb, wf i biologii |

Rozdział XIV **Informacja o systemie monitorującym**

1. Szkoła podejmuje liczne działania służące poprawie bezpieczeństwa uczniów i pracowników.
2. W celu realizacji misji wychowawczej i poprawy stanu bezpieczeństwa budynków szkoły i teren szkolny objęto nadzorem kamer.
3. Zapis z monitoringu prowadzonego systemem jest regularnie przeglądany przez upoważnione osoby i może być udostępniony instytucjom zewnętrznym posiadającym stosowne uprawnienia.

Rozdział XV **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. W celu dokonania ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzone są wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania w formie ankiet, obserwacji lub analizy dokumentacji:
2. Przedmiotem badań będzie: Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.
3. Przy wprowadzaniu zmian do programu wykorzystywane są też wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz informacje zawarte w przeprowadzanej co roku ocenie sytuacji wychowawczej szkoły.
4. Na podstawie uzyskanej diagnozy zespół wychowawczy przygotowuje raport z badań bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz przygotowuje propozycje zmian do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Propozycje zmian konsultowane są z radą pedagogiczną, radą rodziców, uczniowską radą legislacyjną.
6. Diagnoza ewaluacyjna programu:
 - zakres i cel badań,

- narzędzia i metody,
- wyniki sumaryczne,
- wnioski ewaluacyjne (uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym w następnym roku szkolnym).

Rozdział XVI

Postanowienia końcowe

1. Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły tworzone są dokumenty:
 - 1) Roczny plan pracy pedagoga szkolnego,
 - 2) Roczny plan pracy rady młodzieżowej,
 - 3) Plany pracy wychowawców klas,
 - 4) Kalendarz wydarzeń w roku szkolnym 2022/2023.

Program opracowały:

mgr Małgorzata Binias

mgr Jolanta Kaczkowska