

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA Z HISTORII, HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI oraz WIEDZY
O SPOŁECZEŃSTWIE**

1. Minimum trzy oceny w półroczu zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
2. Ocena prac pisemnych będzie dokonywana wg następującej skali procentowej:
 - 100% - 97% ocena celująca
 - 96% - 91% - ocena bardzo dobra
 - 90% - 75% - ocena dobra
 - 74% - 60% - ocena dostateczna
 - 59% - 42% - ocena dopuszczająca
 - 41% - 0% - ocena niedostateczna.
3. Ocenie podlegają:
 - a) odpowiedzi ustne (rozmowa nauczyciela z uczniami, udział w dyskusji, dłuższe wypowiedzi na określony temat)
 - b) kontrolne prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy kompetencyjne)
 - c) zadania domowe
 - d) ćwiczenia praktyczne, np. analiza tekstów źródłowych, praca z mapą
 - e) referaty, prezentacje, projekty edukacyjne sprawdzające umiejętności pozyskiwania informacji na określony temat, hierarchizowanie ich oraz prezentowanie
 - f) praca pozalekcyjna (np. udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, projektach).
4. Kryteria ocen:

Ocena	Kryteria
celujący	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> – posiada wiedzę określoną w podstawie programowej i potrafi się nią posługiwać w różnych sytuacjach problemowych – samodzielnie rozwija zainteresowania – samodzielnie formułuje problemy i je rozwiązuje z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji – uczestniczy w konkursach historycznych i olimpiadach, np. Olimpiadzie Historycznej czy Olimpiadzie Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym
bardzo dobry	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> – posiada wiedzę określoną w podstawie programowej i potrafi się nią posługiwać w różnych sytuacjach problemowych – analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować – dostrzega rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych

	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ocenia wydarzenia historyczne, postacie, procesy – aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych – formułuje problemy historyczne
dobry	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada wiedzę określoną w podstawie programowej i potrafi się nią posługiwać w sytuacjach typowych – analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach – przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji – dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego
dostateczny	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej – selekcjonuje podstawowe fakty – wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo – skutkowe – odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy – odróżnia fakty od opinii – przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego – samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej
dopuszczający	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej – sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni – rozpoznaje związki przyczynowo – skutkowe – przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej – określa rodzaj źródła historycznego, – wyszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym

5. Warunki poprawiania ocen.

Uczeń może poprawić ocenę w półroczu ustalając termin z nauczycielem. Nieobecność na poprawie jest jednoznaczna z rezygnacją z chęci poprawienia oceny.