**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**IM. LEONA KRUCZKOWSKIEGO**

**W TYCHACH**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

**Podstawy prawne programu:**

### [Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/59/1) (t.j. Dz. U. z 2020, poz. 910).

### Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

### Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. [Dz. U. 2020 poz. 685](http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20170000882&min=1)).

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. 2016 poz. 487).
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (t.j. Dz. U. 2019 poz. 852).
3. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1492).
4. Program przeciwdziałania narkomanii w województwie śląskim na lata 2017-2020.
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. z 2019 poz. 2182).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz. U. 2018 poz. 969).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 218)
9. Uchwała Rady Miasta Tychy z 20 grudnia 2018 r. w sprawie przyjęcia Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na 2019 rok.
10. Uchwała Rady Miasta Tychy z 20 grudnia 2018 w sprawie przyjęcia Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na 2019 rok.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113 ze zm).
12. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/1652/1) (Dz. U. z 2017 poz. 1652).
13. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/1643/1) (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).

**SPIS TREŚCI**

Rozdział I Informacje ogólne

A) Strategie profilaktyczne programu

B) Podstawowe grupy realizatorów

Rozdział II Etapy tworzenia programu

Rozdział III Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Rozdział IV Wstępna diagnoza problemów (czynniki ryzyka)

Rozdział V Wstępna diagnoza zasobów profilaktycznych (czynniki chroniące)

Rozdział VI Sylwetka absolwenta

Rozdział VII Priorytety wychowania

Rozdział VIII Cele wychowania

Rozdział IX Cele profilaktyki

Rozdział X Zadania wychowawcy klasowego

Rozdział XI Powinności wychowawcze

Rozdział XII Formy i metody pracy wychowawczej

Rozdział XIII Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Rozdział XIV Informacja o systemie monitorującym

Rozdział XV Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Rozdział XVI Postanowienia końcowe

**Rozdział I**

**Informacje ogólne**

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia specyfikę okresu dojrzewania uczniów, a zwłaszcza czas poszukiwania własnej tożsamości, dużych zmian emocjonalnych, społecznych i duchowych oraz wejścia w dorosłe życie, w którym legalne staje się używanie niektórych środków psychoaktywnych.

Podmiotem naszych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest uczeń, a celem wspieranie jego rozwoju i kształtowanie postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu oraz przygotowanie do życia w środowisku pełnym zagrożeń.

Program powstał po przeprowadzonej diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz potrzeb rodziców, uczniów i nauczycieli I LO. Wyniki ankiet potwierdzają zasadność zaplanowanych działań w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

**A) Strategie profilaktyczne programu:**

1. strategie edukacyjne
2. strategie alternatyw
3. strategie interwencyjne – procedury
4. strategie informacyjne

**B) Podstawowe grupy realizatorów:**

1. nauczyciele
2. wychowawcy
3. pedagog szkolny
4. psycholog szkolny
5. samorząd szkolny
6. rodzice.

**Rozdział II**

**Etapy tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Zapoznanie członków rady pedagogicznej z zadaniami wychowawczymi i profilaktycznymi szkoły w myśl reformy edukacji i aktualnych rozporządzeń.
2. Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji niebezpiecznych dla zdrowia i życia, m.in. substancji psychotropowych, środków zastępczych i psychoaktywnych.
3. Analiza przeprowadzonej diagnozy.
4. Powołanie zespołu opracowującego roboczą koncepcję programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Konsultacja wstępnej wersji programu z radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim i radą rodziców.
6. Opracowanie powinności wychowawczych nauczycieli w oparciu o ogólne zadania szkoły.
7. Tworzenie na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły planów pracy poszczególnych podmiotów szkoły, tj. pedagoga szkolnego, wychowawców klas, samorządu uczniowskiego, rady rodziców.
8. Uwzględnianie treści programu wychowawczo-profilaktycznego przy tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów.

**Rozdział III**

**Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Środowisko szkolne

W szkole znajduje się 30 sal lekcyjnych, świetlica, pracownia komputerowa, biblioteka z czytelnią i czytelnią internetową, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet psychologa szkolnego, 2 sale gimnastyczne, siłownia i sala fitness. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w systemie jednozmianowym. Czas rozpoczynania zajęć pozalekcyjnych uzależniony jest od zakończenia zajęć edukacyjnych.

Kadra pedagogiczna składa się z 50 nauczycieli, z których każdy posiada wysokie kwalifikacje zawodowe oraz przygotowanie pedagogiczne.

Pracownicy administracyjno-obsługowi szkoły to: sekretarz szkoły, kierownik gospodarczy, referent ds. kadr, woźna, konserwatorzy i sprzątaczki. Szkoła nadzorowana jest przez zewnętrzną firmę monitorującą oraz system kamer. W czasie zajęć lekcyjnych szkoła jest zamknięta. Ochronę przy głównym wejściu sprawuje woźna i inni pracownicy obsługi zgodnie z harmonogramem pracy. W celu zabezpieczenia osobistych rzeczy nauczyciele i uczniowie mają do dyspozycji zamykane szafki.

W szkole uczy się 569 uczniów w 18 oddziałach klasowych.

W szkole panuje pozytywny klimat. Uczniowie mają okazję do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć. Szkoła uczy odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy. Nie ma akceptacji dla przemocy. Uczniowie w większości wychowują się w rodzinach pełnych o średnim statusie materialnym. Są zainteresowani nauką szkolną i własnym rozwojem intelektualnym. Łączy ich silna więź z rodzicami. Przebywają w większości w pozytywnych grupach rówieśniczych. Podejmują aktywność sportową, naukową i twórczą, uznają autorytet dorosłych. Respektują normy i wartości społeczne. Wszystkie te czynniki chroniące służą wzmacnianiu zasobów potencjału jednostki i przyczyniają się do skutecznej ochrony przed zagrożeniami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega głównie na realizowaniu zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. Podejmowane działania mają charakter uprzedzający, oparty na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, i są realizowane z uwzględnieniem zadań określonych w Miejskim Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

W ramach profilaktyki uniwersalnej organizowane są dla wszystkich uczniów, rodziców i pracowników szkoły działania promujące zdrowy styl życia i pozytywne umiejętności życiowe u młodzieży, dostarczające informacji o skutkach zachowań ryzykownych, np. związanych z uzależnieniami, przemocą psychiczną i fizyczną oraz wskazujące formy radzenia sobie ze stresem, stwarzające możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb i rozwijanie zainteresowań.

W ramach profilaktyki selektywnej organizowane są działania mające na celu identyfikację i wspieranie uczniów o najwyższym ryzyku uzależniania bądź zachowujących się destrukcyjnie oraz współpraca ze specjalistycznymi organizacjami zajmującymi się pomocą osobom uzależnionym i destrukcyjnym.

Instytucjami wspomagającymi działania szkoły są m.in. Urząd Miasta w Tychach (w szczególności: Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia), placówki doskonalenia nauczycieli, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Miejska Policji, Szkoła Policji w Katowicach, Straż Miejska, Sąd Rejonowy, Muzeum Miejskie, Miejskie Centrum Kultury, domy kultury, Teatr Mały, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Stowarzyszenie „Trzeźwość Życia”, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Tychach oraz parafia pod wezwaniem Świętej Rodziny w Tychach.

**Rozdział IV**

**Wstępna diagnoza problemów (czynniki ryzyka)**

1. Na podstawie literatury przedmiotu oraz oficjalnych ogólnopolskich raportów najczęściej pojawiającymi się zachowaniami zagrażającymi współczesnym nastolatkom są:
2. palenie tytoniu,
3. picie alkoholu,
4. używanie innych środków psychoaktywnych (w tym tzw. dopalaczy),
5. zachowania agresywne i przestępcze – cyberprzemoc,
6. uzależnienie od Internetu, smartfona i gier komputerowych,
7. zachowania ryzykowne zagrażające zdrowiu i życiu (np. niebezpieczna jazda rowerem, prowadzenie pojazdów bez prawa jazdy i inne),
8. nieprzestrzeganie prawa,
9. wczesna aktywność seksualna,
10. nadużywanie środków farmaceutycznych dostępnych bez recepty,
11. kult mięśni i siły fizycznej oraz kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety),
12. uzależnienie od pornografii,
13. dominacja wartości materialnych i życie w świecie konsumpcji,
14. wpływ mediów podważających autorytety rodziców i nauczycieli,
15. osamotnienie i nieumiejętność nawiązywania kontaktów rówieśniczych.
16. W wyniku diagnozy potrzeb wychowawczych w naszej szkole, której dokonano na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego czynników chroniących i czynników ryzyka w roku szkolnym 2019/2020, ewaluacji programu wychowawczego szkoły, badań dotyczących stanu bezpieczeństwa w szkole i innych diagnoz wykonywanych w placówce oraz literatury przedmiotu, ustalono następujące problemy:
17. palenie papierosów,
18. picie alkoholu,
19. absencja w ostatnim tygodniu przed zakończeniem I półrocza i roku szkolnego,
20. używanie wulgaryzmów,
21. mały udział większości rodziców w życiu szkoły,
22. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem szkolnym,
23. w mniejszym stopniu: nadużywanie Internetu, gier komputerowych, smartfona, używanie środków psychoaktywnych, przemoc słowna, nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
24. W najbliższym środowisku szkoły zagrożenie stanowią:
25. Park Północny bezpośrednio przylegający do szkoły, gdzie spotyka się młodzież całego miasta,
26. pijalnie piwa,
27. placówki handlowe, w których sprzedaje się alkohol,
28. park miejski (na wprost szkoły),
29. brak komisariatu policji w pobliżu szkoły.

**Rozdział V**

**Wstępna diagnoza zasobów profilaktycznych (czynniki chroniące)**

1. Uczniowie otoczeni są opieką psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
2. Uczniowie o szczególnych potrzebach wychowawczo-edukacyjnych otoczeni są indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną.
3. W szkole są realizowane programy profilaktyczne i psychoedukacyjne.
4. Na terenie szkoły młodzież może uczestniczyć m.in. w następujących kołach zainteresowań:
5. Klubie Europejskim
6. zespole redakcyjnym szkolnej gazety „Verte”
7. Szkolnym Kole Wolontariatu
8. kole muzycznym *Schola*
9. zajęciach tanecznych
10. zajęciach plastycznych
11. kołach przedmiotowych.
12. W szkole organizowane są naukowe obozy językowe i przedmiotowe, integracyjne, otrzęsiny klas pierwszych, konkursy, kiermasze na rzecz potrzebujących pomocy i inne akcje charytatywne.
13. W bliskim sąsiedztwie szkoły jest parafia p.w. Świętej Rodziny, w której działa świetlica socjoterapeutyczna dla dzieci i młodzieży.
14. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy, profilaktyczny i edukacyjny.
15. Uczniowie szkoły korzystają z zajęć w domach kultury, a także pracują w zespołach artystycznych działających w mieście.

**Rozdział VI**

**Sylwetka absolwenta**

Edukacja i wychowanie w I Liceum Ogólnokształcącym im. Leona Kruczkowskiego w Tychach ma na celu pomoc uczniom w osiągnięciu dojrzałości i właściwej postawy moralno-społecznej oraz wiedzy ogólnej przewidzianej podstawą programową.

Absolwent I LO jest człowiekiem świadomym swojej wiedzy i możliwości oraz dążącym do dalszego rozwoju intelektualnego, który realizuje na następnych etapach kształcenia i kariery zawodowej. Potrafi funkcjonalnie wykorzystać zdobytą wiedzę oraz korzystać z różnych źródeł informacji, ale umie również samodzielnie i twórczo myśleć. Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym. Jest przygotowany do świadomego odbioru dóbr kultury oraz do rozwijania własnych talentów.

Absolwent I LO ma odpowiednią postawę społeczną. Z życzliwością i szacunkiem traktuje innych ludzi, wykazując się wobec nich empatią i tolerancją. Jest człowiekiem prawym i niepodlegającym chwilowym koniunkturom. Jest otwarty na wartości humanistyczne, dba o język ojczysty, szanuje tradycje i wartości stanowiące podstawę kultury narodowej. Jest też ciekawy świata i zna języki obce. Cechuje go odpowiedzialność i umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich działań. Jego postawa moralna obejmuje takie zachowania jak odważne reagowanie na zło, niesprawiedliwość i krzywdę wyrządzaną każdej istocie żywej oraz obrona uznanych wartości ogólnoludzkich. Jest osobą rozważnie korzystającą z zasobów naturalnych i świadomą konieczności ochrony środowiska naturalnego.

Po ukończeniu I LO absolwent nadal szanuje tradycję szkolną, darzy szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, stara się dbać o dobry wizerunek swojej szkoły.

**Rozdział VII**

**Priorytety wychowania**

1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia przez poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
2. Przygotowanie ucznia do samodzielnego życia – uwrażliwienie na prawdę, dobro, uczciwość i piękno.
3. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
4. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej uczniów.
5. Kształtowanie właściwej atmosfery i pozytywnego klimatu w szkole, uwzględniającego dobro ucznia i twórczą, kreatywną postawę nauczycieli.
6. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców.
7. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
8. Przygotowanie młodzieży do dalszej nauki oraz planowania ścieżki zawodowej.
9. Przygotowanie młodzieży do świadomego uczestniczenia w życiu kraju i zjednoczonej Europy.
10. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości młodzieży.

**Rozdział VIII**

**Cele wychowania**

### 1. Cel główny – rozwój moralny.

1. Cele pośrednie:
2. umiejętność oceny własnych zachowań,
3. myślenie wartościujące,
4. autentyzm działań, otwartość, uczciwość,
5. kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, tolerancja.

2) Efekty działań wychowawczych:

1. przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
2. integracja z własnym środowiskiem, regionem, państwem,
3. świadome uczestnictwo w świecie wartości ogólnoludzkich,
4. dokonywanie właściwych wyborów.

2. Cel główny – ukierunkowanie uczuć, emocji, dbałość o zdrowie (psychiczne i fizyczne).

1. Cele pośrednie:
2. kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
3. opanowanie emocji,
4. umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
5. kształtowanie zdrowego stylu życia.
6. Efekty działań wychowawczych:
7. umiejętność komunikowania się i znajomość form odmawiania innym osobom,
8. umiejętność współdziałania w zespole,
9. umiejętność rozwiązywania problemów,
10. rozpoznawanie i nazywanie uczuć,
11. znajomość mocnych i słabych stron,
12. dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi,
13. umacnianie więzów z rodziną,
14. bezpośrednie i otwarte wyrażanie swoich próśb, sądów i oczekiwań,
15. dbałość o zdrowy styl życia.

3. Cel główny – rozwój intelektualny.

1. Cele pośrednie:
2. poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. rozszerzanie zainteresowań,
4. umiejętność poszukiwania informacji.
5. Efekty działań wychowawczych:
6. osiąganie wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
7. świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji,
8. rozwój sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań,
9. umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł.

**Rozdział IX**

**Cele profilaktyki**

1. Cel główny:
2. wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju,
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz ochrona przed zagrożeniami.
4. Podejmowanie działań skierowanych na profilaktykę uprzedzającą, czyli przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

2.Cele szczegółowe:

1. systematyczne prowadzenie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia;
2. informowanie młodzieży o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia i życia człowieka (palenie tytoniu, używanie alkoholu, środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, nadużywanie lub używanie niezgodne z przeznaczeniem lekarstw dostępnych bez recepty, zachowania agresywne i przestępcze, przemoc domowa, cyberprzemoc, fonoholizm, sekty, e-papieros, hazard, uzależnienia behawioralne (np. uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, smartfona i inne) stalking;
3. kształtowanie postaw świadomego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej oraz propagowanie postawy zdrowej sportowej rywalizacji;
4. wspomaganie i rozwijanie czynników chroniących (silna więź z rodzicami, rozwijanie zdolności i zainteresowań, uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu, praca w wolontariacie);
5. zwiększenie poczucia własnej wartości, umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i kontrolowanie emocji;
6. upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami;
7. tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego;
8. kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;
9. informowanie o sposobach interwencji w przypadku łamania prawa przez osoby nieletnie i dorosłe;
10. kształtowanie rozsądnego odbioru przekazów medialnych;
11. przygotowanie do życia zawodowego.

**Rozdział X**

**Zadania wychowawcy klasowego**

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
2. tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
3. inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
4. podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
5. kształtowanie u uczniów aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy oraz rozwijanie ich umiejętności psychospołecznych, aktywności obywatelskiej, umiejętności pracy zespołowej, a także aktywności wolontariackiej,
6. kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
   1. budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
7. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów oraz barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.
8. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w pkt. 1:
9. otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
10. planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, ustala treści i formy zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
11. współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując działania wychowawcze wobec ogółu uczniów oraz tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
12. utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
13. poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych,
14. niesienia im pomocy w ich działaniu wychowawczym wobec dzieci,
15. otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
16. włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły,
17. współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
18. współpracuje z higienistką szkolną, pedagogiem szkolnym,
19. rozbudza zainteresowania i otacza szczególną opieką uczniów uzdolnionych, proponując im dostępne formy zajęć pozalekcyjnych oraz uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
20. wnioskuje do dyrekcji i rady pedagogicznej o skreślenie z listy uczniów,
21. prowadzi dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
22. Wychowawca zobowiązany jest przynajmniej trzy razy w roku organizować klasowe zebrania z rodzicami w celu:
23. poinformowania o wynikach w nauce i o zachowaniu,
24. umożliwienia konsultacji z nauczycielami uczącymi.
25. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy dyrekcji, pedagoga szkolnego, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych ośrodków specjalistycznych typu: poradnia AA, punkt konsultacyjny d/s zapobiegania narkomanii i inne.
26. Początkujący nauczyciel-wychowawca w realizacji swoich zadań otrzymuje wsparcie dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego i zespołów zadaniowych.

**Rozdział XI**

**Powinności wychowawcze**

1. Powinności wychowawcze, będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone są w treściach wychowawczych zespołów przedmiotowych.
2. Treści wychowawcze zespołu nauczycieli przedmiotów humanistycznych:
3. rozwój intelektualny i kulturalny (kontakt z filmem, teatrem, muzyką, malarstwem),
4. uwrażliwienie na podstawowe wartości w życiu drugiego człowieka (dobro, miłość, szacunek, tolerancja, demokracja, przyjaźń, współczucie, humanitaryzm, solidarność),
5. kształcenie uczuciowego związku z polskością: krajem oraz małą ojczyzną, kulturą, historią, tradycjami, językiem, gwarą,
6. uwrażliwienie na funkcję estetyczną sztuki filmowej, teatralnej, muzyki, malarstwa,
7. wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań literackich i kulturalnych,
8. dbałość o czystość i kulturę języka.
9. Treści wychowawcze zespołu nauczycieli języków obcych:
10. kształtowanie i utrwalanie zasad właściwych zachowań w środowiskach odmiennych kulturowo dla tworzenia pozytywnego obrazu Polaka- Europejczyka,
11. kształtowanie i utrwalanie postaw tolerancji i zrozumienia dla inności kulturowej i zewnętrznej człowieka,
12. kształtowanie i utrwalanie postaw otwartości, gotowości do współpracy, przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń.
13. Treści wychowawcze zespołu nauczycieli przedmiotów matematyczno-fizycznych:
14. uczenie krytycznej samooceny,
15. wyrabianie umiejętności formułowania, wypowiadania własnych spostrzeżeń poprawnym językiem,
16. uczenie praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności,
17. uczenie logicznego myślenia, systematyczności i dyscypliny.
18. Treści wychowawcze zespołu nauczycieli przedmiotów przyrodniczych:
19. rozbudzanie szacunku do tradycji regionalnej,
20. kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska,
21. rozwijanie zainteresowań naukowych,
22. przygotowanie do praktycznego stosowania wiedzy przyrodniczej w życiu codziennym,
23. kształcenie naukowego światopoglądu.
24. Treści wychowawcze zespołu nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa:
25. stymulacja rozwoju fizycznego uczniów,
26. wyrabianie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska,
27. rozbudzanie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej,
28. kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej oraz propagowanie postawy zdrowej sportowej rywalizacji,
29. współodpowiedzialność za bezpieczeństwo kraju,
30. solidarność w obliczu zagrożenia lub klęski,
31. odpowiedzialność człowieka za stan środowiska naturalnego,
32. poszanowanie prawa i instytucji życia zbiorowego,
33. powinności ochrony zdrowia własnego i innych ludzi,
34. rozpoznawanie stanów zagrożenia bezpośredniego życia i zdrowia.

**Rozdział XII**

**Formy i metody pracy**

1. Metody pracy:
   1. apele szkolne,
   2. dyskusje na forum grupy,
   3. prezentacje dokonań,
   4. treningi, np. asertywności,
   5. wycieczki, rajdy, obozy naukowe,
   6. prelekcje,
   7. terapia grupowa lub indywidualna,
   8. turnieje sportowe, zajęcia integracyjne i inne.

2. Formy pracy:

1. praca w grupach,
2. praca w zespołach,
3. praca indywidualna.

3. Sposoby ewaluacji:

1. ankiety, testy,
2. obserwacja (wychowawca, pedagog, rodzice, pracownicy obsługi szkoły),
3. analiza dokumentów szkolnych,
4. analiza wytworów prac,
5. ocena zachowania uczniów,
6. sondaż wśród uczniów, nauczycieli lub rodziców,
7. rozmowy z nauczycielami,
8. wywiad.

**Rozdział XIII**

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych. Zadania wychowawcze**

1.Realizacja celu – rozwój moralny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1.  2. | Uczenie samorządności i demokracji  Kształtowanie wśród uczniów świadomości prawnej | Rozwijanie samorządności uczniów zgodnie z zadaniami samorządu uczniowskiego | Nauczyciele historii, wos-u, opiekun samorządu uczniowskiego |
| Dbałość o przestrzeganie ustaleń Statutu Szkoły | Dyrektor szkoły, nauczyciele |
| Udział uczniów w wyborach do rady młodzieżowej i prawyborach | Nauczyciele historii i wos-u, opiekun samorządu uczniowskiego |
| Zapoznanie z głównymi aktami prawa polskiego | nauczyciele wos-u |
| Świadomość konsekwencji nieznajomości i łamania prawa | wszyscy nauczyciele |
| Poznanie systemu ochrony praw człowieka w krajach europejskich | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny |
| Organizacja Dnia Prawa | nauczyciele historii, wos-u |
| 3. | Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Kształtowanie poczucia  wspólnoty z małą ojczyzną | Kształtowanie postaw młodego Polaka i Europejczyka | nauczyciele historii i wos-u |
| Tworzenie ceremoniału szkolnego | cała społeczność szkolna |
| Pamięć o zmarłych – składanie wieńców na grobach zmarłych nauczycieli i uczniów | rada młodzieżowa, wychowawcy |
| Obchody świąt narodowych, obchody 100-lecia II i III Powstania Śląskiego | nauczyciele historii i wos-u, nauczyciele języka polskiego |
| Udział w imprezach społeczności lokalnej | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |

1. Realizacja celu – ukierunkowanie uczuć, emocji, dbałość o zdrowie (psychiczne i fizyczne).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Kształtowanie umiejętności psychospołecznych, zapobieganie zachowaniom suicydalnym i obniżeniu nastroju uczniów | Przyswajanie metod i technik negocjacji, komunikacji, asertywności, mediacje, wolontariat  Uwrażliwienie na niesienie pomocy osobom niepełnosprawnym oraz udzielanie pomocy koleżeńskiej  Wskazywanie wzorców postępowania  Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennymi kulturowo i wielojęzycznych  Kształtowanie postawy tolerancji religijnej | pedagog szkolny,  psycholog szkolny  wychowawcy, nauczyciele |
| Wzmacnianie pozytywnych relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia: zajęcia integracyjne, powitanie uczniów klas pierwszych, zajęcia problemowe (sposoby radzenia sobie z uczuciami gniewu, apatii, stresem szkolnym, obniżeniem nastroju, terapia indywidualna, umiejętność rozwiązywania konfliktów i problemów, komunikowanie się w grupie, budowanie relacji z innymi) | Pedagog szkolny,  psycholog szkolny  wychowawcy |
| Współpraca z instytucjami pozarządowymi, uczelniami, zakładami pracy (Muzeum Miejskie i Miejskie Centrum Kultury w Tychach, Hospicjum im. św. Kaliksta I, Związek Górnośląski, Konsulat USA, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Stowarzyszenie „Trzeźwość Życia”, Uniwersytet Śląski) | dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele. |
| 2. | Wychowanie do życia w rodzinie | Zacieśnianie więzi z rodziną. Ukazywanie postaw rodzicielskich | pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele wdż |
| 3. | Bezpieczne kibicowanie. Kształtowanie postawy fair play | Zwracanie szczególnej uwagi na zdrową rywalizację w sporcie i w nauce | nauczyciele wf i innych przedmiotów |

1. Realizacja celu – rozwój osobisty i intelektualny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Wychowanie ku wartościom.  Kształtowanie u uczniów  postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu | Uczestnictwo w życiu artystycznym: teatr, film, muzyka, malarstwo | nauczyciele przedmiotów humanistycznych |
| Dbałość o kulturę słowa | wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| Umiejętność rozwiązywania konfliktów z poszanowaniem obu stron. | wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów |
| Organizowanie imprez szkolnych: Kruczkowski Festiwal Nauki, Kruczek z coolturą, Dzień Śląski, Dzień Wolontariusza, wybory do rady młodzieżowej i inne zgodne z kalendarzem wydarzeń szkolnych | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy |
| Zajęcia pozalekcyjne: ekologiczne, sportowe, naukowe | nauczyciele przedmiotów |
| Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych oraz zawodów sportowych | nauczyciele przedmiotów |
| Organizowanie obozów naukowych oraz imprez szkolnych o charakterze naukowym, wymiany międzynarodowe | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy |
| Zapoznanie z nowymi technikami uczenia się | nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez realizację indywidualnego toku nauki  Współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów zdolnych, m.in. Pałacem Młodzieży w Katowicach, domami kultury  Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach  Uczestnictwo młodzieży w życiu, kulturalnym miasta i regionu (spektakle teatralne, seanse filmowe, spotkania z aktorami)  Wycieczki po regionie, wizyty w galeriach i muzeach, obozy językowe (w zależności od sytuacji epidemicznej). | nauczyciele przedmiotów |
| 3. | Przygotowanie ucznia do samodzielnego podejmowania decyzji życiowych. Poradnictwo zawodowe | Wspieranie młodzieży w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Umiejętność odnalezienia się na rynku pracy | nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy |
| Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez udział uczniów w realizacji projektów | nauczyciele przedmiotów |
| Przygotowanie do oceny predyspozycji zawodowych - organizacja Dnia Przedsiębiorczości, realizacja projektu „Trafny Wybór” | nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy klas |
| Zapoznanie uczniów z losami absolwentów | wychowawcy klas |
| Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną i aktualnym rynkiem pracy: udostępnienie informatorów, udział w targach edukacyjnych, spotkania z pracownikami wyższych uczelni, spotkania z przedstawicielami PUP; diagnoza lokalnego rynku pracy | nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny |
| Organizacja targów edukacyjnych w szkole | dyrekcja szkoły, pedagog szkolny |

**Zadania profilaktyczne**

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia | Popularyzacja turystyki | nauczyciel geografii |
| Angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej | nauczyciele wf |
| Organizowanie zajęć sportowych oraz udział w rozgrywkach na terenie miasta | nauczyciele wf |
| Promowanie zdrowego odżywiania w celu zapobiegania problemom zaburzeń łaknienia – anoreksji,  bulimii, ortoreksji | nauczyciel biologii,  nauczyciele wf |
| Popularyzacja sportowego trybu życia | nauczyciele wf |
| Edukacja ekologiczna – udział w konkursach wiedzy ekologicznej i obozach naukowych | nauczyciele biologii |
| Upowszechnianie wiedzy na temat różnych chorób wirusowych (np. COVID) i bakteryjnych oraz zwracanie uwagi na odpowiedzialność za siebie i innych | wychowawcy, nauczyciele biologii, nauczyciele przedmiotu |
| AIDS jako problem medyczny i wychowawczy | nauczyciele biologii,  wychowawcy |
| Profilaktyka nowotworowa | nauczyciele biologii,  wychowawcy |
| Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób | nauczyciele wf i biologii, wychowawcy |
| Profilaktyka stresu – organizacja zajęć antystresowych dla maturzystów i warsztatów dla uczniów klas I i II oraz lekcji wychowawczych; | pedagog szkolny,  psycholog szkolny  wychowawcy, nauczyciele biologii |
| Upowszechnianie wiedzy na temat zarządzania czasem | pedagog szkolny,  psycholog szkolny  wychowawcy |
| Prowadzenie zajęć służących rozwijaniu umiejętności psychospołecznych (asertywność, przedsiębiorczość, negocjacje, mediacje kreatywność, innowacyjność, samodzielność) | pedagog szkolny,  wychowawcy  psycholog szkolny |
| Upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości używania suplementów, nadużywania leków i napojów energetycznych | pedagog szkolny  nauczyciele biologii i wf, wychowawcy |
| 2. | Profilaktyka zagrożeń okresu dorastania | Diagnozowanie problemów młodzieży występujących w środowisku szkolnym, prowadzących do uzależnień | pedagog szkolny,  psycholog szkolny  zespół wychowawczy |
| Opracowanie i wdrażanie własnych scenariuszy godzin do dyspozycji wychowawcy z zakresu przeciwdziałania agresji i promocji zdrowego stylu życia, profilaktyki używania środków psychoaktywnych (w tym tzw. dopalaczy) | pedagog szkolny,  psycholog szkolny  wychowawcy |
| Realizacja zajęć w ramach programu „Ars – czyli jak dbać o miłość” | Wychowawcy wszystkich klas |
| Wzmocnienie działań dotyczących profilaktyki antynikotynowej – prowadzenie działań uświadamiających młodzieży szkodliwy wpływ nikotyny oraz e-papierosa na organizm człowieka – wykłady lekarzy, konkurs np. na prezentację, plakat;  informowanie rodziców o tym, że dziecko pali papierosy | pedagog szkolny,  psycholog szkolny  wychowawcy,  nauczyciele biologii i wf  wychowawcy |
| Współpraca z policją, kuratorami sądowymi, służbą zdrowia, Stowarzyszeniem „Trzeźwość Życia”, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu przeprowadzenia pogadanek dla uczniów i rodziców (m.in. „Odpowiedzialność karna nieletnich”, „Jak rozpoznać, czy młodzież miała kontakt z narkotykami”, „Adaptacja w nowym środowisku szkolnym”) | pedagog szkolny,  wychowawcy,  pielęgniarka szkolna |
| Upowszechnianie wiedzy na temat uzależnienia od gier komputerowych, smartfona oraz bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych | pedagog szkolny,  wychowawcy,  nauczyciele informatyki |
| Prowadzenie stałej kontroli osób przebywających na terenie szkoły | nauczyciele, pracownicy obsługi |
| Włączanie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych | dyrektor szkoły, wychowawcy |
| Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli z zakresu profilaktyki | lider WDN |
| Informowanie młodzieży o psychomanipulacji sekt, o zagrożeniu cyberprzemocą, hazardem i stalkingiem | księża katecheci,  pedagog szkolny,  wychowawcy |
| Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach problemowych | dyrektor szkoły,  wychowawcy, zespół wychowawczy |
| Rozpoznawanie i udzielanie pomocy materialnej uczniom (stypendia, zapomogi, obiady) | komisja stypendialna, wychowawcy, rada rodziców,  nauczyciele |
| 3 | Zapobieganie przestępczości | Realizacja zaleceń Szkolnego Programu Bezpieczeństwa i Zapobiegania Przestępczości | pedagog szkolny,  nauczyciele wychowawcy |
| Budowanie współpracy pomiędzy szkołą a szkolnymi i uczniowskimi klubami sportowymi | dyrektor szkoły, pedagog szkolny,  nauczyciele wychowawcy |
| Realizowanie programów profilaktycznych promujących zdrowie oraz redukujących agresję i przemoc (zajęcia problemowe dla młodzieży dotyczące sekt, zaburzeń łaknienia, agresji, tolerancji, stresu, praw człowieka, bezpiecznego korzystania z Internetu) | pedagog szkolny,  nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wf i informatyki |
| Terapia indywidualna | pedagog szkolny |
| 4. | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i w szkole | Budowanie pozytywnych relacji i kształtowanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej – zajęcia integracyjne | pedagog szkolny, wychowawcy klas |
| Realizacja zajęć nt. przeciwdziałania agresji | pedagog szkolny, wychowawcy klas |
| Wzmocnienie dyżurów nauczycieli w miejscach szczególnie zagrażających bezpieczeństwu | dyrektor szkoły |
| Kierowanie uczniów z zaburzeniami w zachowaniu do specjalistów | pedagog szkolny |
| Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów | wychowawcy,  pedagog szkolny |
| Organizowanie terapii pedagogicznej dla uczniów | pedagog szkolny |
| Zapewnienie przekazu informacji na temat bezpieczeństwa w szkole między pracownikami szkoły a rodzicami | dyrektor szkoły,  mgr M. Nycz,  pedagog szkolny,  zespół wychowawczy |
| Udostępnienie uczniom i rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku przemocy w rodzinie oraz używania środków i substancji psychoaktywnych | Pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |
| 5. | Zapewnianie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole | Upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych | dyrektor szkoły  wychowawcy, pedagog,  nauczyciele edb, wf i biologii |
| Upowszechnianie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego i pierwszej pomocy | dyrektor szkoły  wychowawcy, pedagog,  nauczyciele edb, wf i biologii |

**Rozdział XIV**

**Informacja o systemie monitorującym**

1. Szkoła podejmuje liczne działania służące poprawie bezpieczeństwa uczniów i pracowników.
2. W celu realizacji misji wychowawczej i poprawy stanu bezpieczeństwa budynek szkoły i teren szkolny objęto nadzorem kamer.
3. Zapis z monitoringu prowadzonego systemem jest regularnie przeglądany przez upoważnione osoby i może być udostępniony instytucjom zewnętrznym posiadającym stosowne uprawnienia.

**Rozdział XV**

**Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. W celu dokonania ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzone są wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania w formie ankiet, obserwacji lub analizy dokumentacji:
2. Przedmiotem badań w zależności od sytuacji epidemicznej będą:

Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

1. Przy wprowadzaniu zmian do programu wykorzystywane są też wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz informacje zawarte w przeprowadzanej co roku ocenie sytuacji wychowawczej szkoły.
2. Na podstawie uzyskanej diagnozy zespół wychowawczy przygotowuje raport z badań bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz przygotowuje propozycje zmian do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Propozycje zmian konsultowane są z radą pedagogiczną, radą rodziców, uczniowską radą legislacyjną.
4. Diagnoza ewaluacyjna programu:

- zakres i cel badań,

- narzędzia i metody,

- wyniki sumaryczne,

- wnioski ewaluacyjne (uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym w następnym roku szkolnym).

**Rozdział XVI**

**Postanowienia końcowe**

1. Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły tworzone są dokumenty:
2. Roczny plan pracy pedagoga szkolnego,
3. Roczny plan pracy rady młodzieżowej,
4. Plany pracy wychowawców klas,
5. Kalendarz wydarzeń w roku szkolnym 2020/2021.

Program opracowały:

mgr Małgorzata Binias

mgr Jolanta Kaczkowska