**WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

1. Minimum trzy oceny w półroczu zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, w tym:
   * minimum jedna ocena za odpowiedź ustną
   * minimum dwie oceny za sprawdziany różnego typu (np. kartkówki, sprawdziany całogodzinne).
2. Ocena prac pisemnych będzie dokonywana według następującej skali procentowej: 100% 100%– 97% celujący  
    96% – 90% bardzo dobry  
    89% – 74% dobry  
    73% – 60% dostateczny  
    59% – 50% dopuszczający  
    49% – 0% niedostateczny
3. 3 Ocenie podlegają:
4. prace klasowe (obejmujące większą partię materiału i trwające, co najmniej 1 godzinę lekcyjną)
5. prace klasowe sumatywne (obejmujące dział programowy i trwające co najmniej 1 godzinę lekcyjną)
6. sprawdzian z ostatniej lekcji (bez zapowiedzi)
7. sprawdzian z ostatnich lekcji (zapowiedziany)
8. wypowiedzi pisemne
9. odpowiedzi ustne
10. prace domowe
11. projekty, prezentacje
12. aktywność na zajęciach oraz praca na lekcji.
13. Warunki poprawiania ocen:
    * odpowiedź ustna: uczeń może poprawić ocenę poprzez zgłoszenie się do odpowiedzi z bieżącego materiału w terminie ustalonym z nauczycielem.
    * prace klasowe: uczeń ma prawo do poprawy jednej oceny ze sprawdzianów pisemnych w półroczu w terminie ustalonym z nauczycielem.

Nieobecność na poprawie jest jednoznaczna z rezygnacją z chęci poprawienia oceny. Ocena uzyskana z poprawy jest zawsze wpisywana do dziennika, niezależnie od wyniku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | | | |
| **Rozumienie mowy**  **uczeń powinien** | **Rozumienie tekstu pisanego**  **uczeń powinien** | **Pisanie**  **uczeń powinien** | **Mówienie**  **uczeń powinien** |
| dopuszczający | - rozumieć proste wypowiedzi   * rozumieć i wykonać   proste polecenia | - zrozumieć ogólny sens tekstu pisanego (o kim, o czym jest mowa w tekście) | - zapisać proste wyrazy i zdania dyktowane oddając komunikatywnie  ich treść pomimo błędów | * odpowiedzieć na łatwe pytania * wypowiedzieć się krótko na proste   tematy (wypowiedź zrozumiała pomimo błędów) |
|  | - zrozumieć | - zrozumieć łatwą | - uzupełnić | - zareagować |
|  | proste | historyjkę | wyrazami łatwy | w języku obcym |
|  | wypowiedzi | - wyodrębnić | tekst z lukami | w sposób właściwy |
|  | i zareagować na | podstawowe fakty | - ułożyć proste | dla danej sytuacji |
|  | nie w języku | i informacje | izolowane zdanie | - wypowiedzieć się |
| dostateczny | obcym  - zrozumieć |  | (np. oznajmujące  bez kontekstu | na proste tematy  w sposób |
|  | łatwą historyjkę |  | sytuacyjnego) | zrozumiały |
|  | (zareagowanie |  | zrozumiałe |  |
|  | gestem, |  | w języku obcym |  |
|  | wykonanie |  |  |  |
|  | rysunku) |  |  |  |
|  | - ocenić | - zrozumieć prosty | - dokonać | - zakomunikować |
|  | zachowanie | tekst narracyjny | streszczenia | własne zdanie |
|  | i intencję | - dokonać | prostego tekstu | - zareagować |
|  | rozmówcy | krótkiego | (wypowiedź nie | właściwie w |
|  | - zrozumieć | streszczenia | jest zróżnicowana | sytuacji rozmowy |
|  | ogólny sens | przeczytanego | językowo) | - wypowiedzieć się |
|  | wysłuchanego | tekstu | - zbudować | na proste tematy |
|  | tekstu |  | logiczną, prostą, | (wypowiedź |
| dobry | (podstawowe  informacje |  | spójną wypowiedź  pisemną zgodną z | płynna, niewielkie  błędy w wymowie, |
|  | i fakty) |  | postawionym | intonacji |
|  | - dokonać |  | zadaniem | i w strukturach |
|  | krótkiego |  |  | gramatycznych) |
|  | streszczenia |  |  |  |
|  | wysłuchanego |  |  |  |
|  | tekstu |  |  |  |
|  | (dokończenie |  |  |  |
|  | zdań w tekście) |  |  |  |
|  | - wyodrębnić | - zrozumieć | - wykazać się | - przekazać własną |
|  | zasadniczą myśl | informacje | logicznie | reakcję na temat |
|  | tekstu | drugorzędne, | napisanym tekstem, | danego zdarzenia |
|  | i najważniejsze | uzupełniające | odpowiadającym | - wypowiedzieć się |
|  | jego elementy, | informację | sytuacji, | na proste tematy |
|  | (tzn. zrozumieć, | podstawową | zróżnicowanym | (wypowiedź jest |
| bardzo dobry | o kim jest | - wyszukać żądane | słownictwem, | płynna, bogate |
|  | mowa, | informacje lub | prawidłową | słownictwo |
|  | wiedzieć, kto, | szczegóły | konstrukcją zdań | i struktury |
|  | kiedy, gdzie, |  | współrzędnych | gramatyczne, |
|  | znać istotne |  | i podrzędnych | poprawna wymowa |
|  | szczegóły) oraz |  |  | i intonacja) |
|  | zrozumieć |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informacje drugorzędne  - umieć dokonać  interpretacji tekstu |  |  | - inicjować, podtrzymywać  i zakończyć prostą rozmowę |
|  | - bezbłędnie | - bezbłędnie | - redagować | - zaprezentować |
|  | rozumieć | rozumieć tekst | różnego rodzaju | swobodną, logiczną |
|  | polecenia | autentyczny | teksty użytkowe | wypowiedź |
|  | nauczyciela | - bezbłędnie | - napisać | - naturalnie |
|  | i spontanicznie, | stosować | sprawozdanie, | uczestniczyć |
|  | odpowiednio | różnorodne | artykuł, rozprawkę, | w rozmowie |
|  | reagować | techniki czytania | recenzje, | - podtrzymać |
|  | - zapisać |  | opowiadanie, opis | rozmowę stosując |
|  | bezbłędnie |  | zgodnie | różnorodne |
|  | zwroty |  | z wymogami | strategie |
|  | i informacje |  | każdego gatunku | komunikacyjne |
|  | w formie notatki |  | a) temat | - stosować bogate |
|  | w języku |  | potraktowany | słownictwo |
| celujący | obcym  - bezbłędnie |  | wyczerpująco,  wieloaspektowo, | i zróżnicowane  struktury |
|  | zrozumieć |  | ciekawie | gramatyczne |
|  | przekazywane |  | b) test przejrzysty |  |
|  | informacje |  | z uwzględnieniem |  |
|  | bezpośrednio, |  | cech danego |  |
|  | lub za pomocą |  | gatunku |  |
|  | mediów |  | c) bogaty zasób |  |
|  |  |  | leksykalny |  |
|  |  |  | d) brak lub |  |
|  |  |  | pojedyncze błędy |  |
|  |  |  | językowe, |  |
|  |  |  | ortograficzne i |  |
|  |  |  | interpunkcyjne |  |