

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI

1. Minimum trzy oceny w półroczu zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, w tym:
 - minimum jedna ocena za odpowiedź ustną
 - minimum dwie oceny za sprawdziany różnego typu (np. kartkówka, sprawdzian całogodzinny)
2. Ocena prac pisemnych będzie dokonywana według następującej skali procentowej:

100% – 96%	celujący
95% – 90%	bardzo dobry
89% – 74%	dobry
73% – 60%	dostateczny
59% – 40%	dopuszczający
39% – 0%	niedostateczny
3. Ocenie podlegają:
 - a) sprawdziany (obejmujące przerabiany lub powtarzany dział w klasie maturalnej, trwające co najmniej 1 godzinę lekcyjną)
 - b) kartkówka z ostatniej lekcji (bez zapowiedzi, czas trwania - do 20 minut)
 - c) kartkówka z 3 ostatnich lekcji (zapowiedziany, czas trwania - do 20 minut)
 - d) odpowiedź ustna z 3 ostatnich lekcji (bez zapowiedzi)
 - e) zadanie domowe z ostatniej lekcji (bez zapowiedzi)
 - f) praca w grupach (bez zapowiedzi, trzy ostatnie tematy oraz instrukcja dotycząca bieżącego zagadnienia)
 - g) projekty, prezentacje, referaty (doświadczenia pokazowe, prezentacje rozwiązań trudniejszych zadań teoretycznych)
 - h) aktywność na zajęciach oraz praca na lekcji
4. Warunki poprawiania ocen:
 - a) odpowiedź ustna: uczeń może poprawić każdą ocenę poprzez zgłoszenie się do odpowiedzi z bieżącego materiału
 - b) prace klasowe: uczeń może poprawić ocenę ustalając termin z nauczycielem. Nieobecność na poprawie jest jednoznaczna z rezygnacją z chęci poprawienia oceny. Ocena uzyskana z poprawy jest zawsze wpisywana do dziennika, niezależnie od wyniku.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI

OCENA	UMIEJĘTNOŚCI – uczeń powinien
dopuszczający	<p>samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać zadania o niewielkim stopniu trudności,</p> <p>przedstawiać związki między wielkościami fizycznymi na wykresach, znać przynajmniej niektóre przykłady zastosowań poznanych praw fizyki w przyrodzie i technice.</p>
dostateczny	<p>wykazać się znajomością wielkości fizycznych, ich symboli i jednostek, wykazać się znajomością wzorów i praw fizyki,</p> <p>opisywać zjawiska fizyczne,</p> <p>rozwiązywać typowe zadania (dla danej podstawy programowej), przedstawiać związki między wielkościami fizycznymi na wykresie i korzystać z wykresów,</p> <p>znać przykładów zastosowań poznanych praw fizyki w przyrodzie i technice.</p>
dobry	<p>spełniać wymagania na ocenę dostateczną i ponadto,</p> <p>jeśli realizuje program w zakresie podstawowym potrafi:</p> <p>rozwiązywać niektóre zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające przekształcenia dwóch lub więcej wzorów,</p> <p>analizować wybrane problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe,</p> <p>wyprowadzać niektóre wzory,</p> <p>wyszukiwać i interpretować informacje;</p> <p>jeśli realizuje program w zakresie rozszerzonym potrafi:</p> <p>rozwiązywać niektóre zadania o podwyższonym stopniu trudności: nietypowe, wymagające znajomości różnych działów fizyki,</p> <p>rozwiązywać niektóre problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe,</p> <p>wyprowadzać podstawowe wzory,</p> <p>podać ograniczenia dla stosowanych modeli i przybliżeń,</p> <p>szacować niepewności pomiarów prostych i wybranych pomiarów złożonych, wyszukiwać informacje, krytycznie je analizować.</p>
bardzo dobry	<p>spełniać wymagania na ocenę dobrą i ponadto,</p> <p>jeśli realizuje program w zakresie podstawowym potrafi:</p> <p>rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające zastosowania i przekształcania więcej niż dwóch wzorów,</p> <p>analizować problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe,</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI

	<p>wyprowadzać większość wzorów, planować i przeprowadzać doświadczenia fizyczne, wykonać prawidłowo wykresy i stosuje rachunek niepewności pomiarowych; jeśli realizuje program w zakresie rozszerzonym potrafi: rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności: nietypowe, lub wymagające znajomości różnych działów fizyki, rozwiązywać problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe, stosując właściwą metodologię i terminologię, wyprowadzać wzory, samodzielnie stosować wiedzę matematyczną w fizyce, zastosować uzyskaną wiedzę do opisu urządzeń technicznych i zjawisk nieomawianych przez nauczyciela.</p>
celujący	<p>otrzymać większość ocen celujących ze sprawdzianów klasowych, wykazać się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania, samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania przez studiowanie literatury o odpowiednim poziomie merytorycznym (np. „Foton”, „Delta”, odpowiednie czasopisma w językach obcych), aktywnie uczestniczyć w klasowych doświadczeniach uczniowskich i rozwiązywaniu nietypowych zadań teoretycznych wymagających znajomości odpowiednio zaawansowanych metod matematycznych, udostępniać zdobytą wiedzę w postaci prezentacji zaplanowanych przez siebie doświadczeń i referatów np. w ramach szkolnego „Festiwalu nauki”, lub uzyskać istotny pozytywny rezultat udziału w Olimpiadzie Fizycznej bądź innym konkursie o podobnej randze.</p>