

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

1. Minimum trzy oceny w półroczu zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, w tym:
 - minimum jedna ocena za odpowiedź ustną
 - minimum dwie oceny za sprawdziany różnego typu (np. kartkówki, sprawdziany całogodzinne)
2. Ocena prac pisemnych będzie dokonywana według następującej skali procentowej:
 - 100% – 97% celujący
 - 96% – 90% bardzo dobry
 - 89% – 74% dobry
 - 73% – 60% dostateczny
 - 59% – 50% dopuszczający
 - 49% – 0% niedostateczny
3. Ocenie podlegają:
 - a) sprawdziany (obejmujące większą partię materiału i trwające co najmniej 1 godzinę lekcyjną)
 - b) kartkówka z ostatniej lekcji (bez zapowiedzi, czas trwania - do 20 minut)
 - c) kartkówka z 3 ostatnich lekcji (zapowiedziana, czas trwania - do 20 minut)
 - d) odpowiedź ustna z 3 ostatnich lekcji (bez zapowiedzi)
 - e) zadanie domowe z ostatniej lekcji (bez zapowiedzi)
 - f) praca w grupach (bez zapowiedzi, trzy ostatnie tematy oraz instrukcja dotycząca bieżącego zagadnienia)
 - g) projekty, prezentacje, referaty (doświadczenia pokazowe, prezentacje rozwiązań trudniejszych zadań teoretycznych)
 - h) aktywność na zajęciach oraz praca na lekcji.
4. Warunki poprawiania ocen:
 - a) odpowiedź ustna: uczeń może poprawić każdą ocenę poprzez zgłoszenie się do odpowiedzi z bieżącego materiału
 - b) prace klasowe: uczeń może poprawić ocenę ustalając termin z nauczycielem. Nieobecność na poprawie jest jednoznaczna z rezygnacją z chęci poprawienia oceny. Ocena uzyskana z poprawy jest zawsze wpisywana do dziennika, niezależnie od wyniku.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

OCENA	UMIEJĘTNOŚCI – uczeń powinien
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać zadania o niewielkim stopniu trudności, – przedstawiać związki między wielkościami fizycznymi na wykresach, – znać przynajmniej niektóre przykłady zastosowań poznanych praw fizyki w przyrodzie i technice
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> – wykazać się znajomością wielkości fizycznych, ich symboli i jednostek, – wykazać się znajomością wzorów i praw fizyki, – opisywać zjawiska fizyczne, – rozwiązywać typowe zadania (dla danej podstawy programowej), – przedstawiać związki między wielkościami fizycznymi na wykresie i korzystać z wykresów, – znać przykłady zastosowań poznanych praw fizyki w przyrodzie i technice
dobry	<p>spełniać wymagania na ocenę dostateczną i ponadto,</p> <p>jeśli realizuje program w zakresie podstawowym potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązywać niektóre zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające przekształcenia dwóch lub więcej wzorów, – analizować wybrane problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe, – wyprowadzać niektóre wzory, – wyszukiwać i interpretować informacje; <p>jeśli realizuje program w zakresie rozszerzonym potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązywać niektóre zadania o podwyższonym stopniu trudności: nietypowe, wymagające znajomości różnych działów fizyki, – rozwiązywać niektóre problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe, – wyprowadzać podstawowe wzory, – podać ograniczenia dla stosowanych modeli i przybliżeń, – szacować niepewności pomiarów prostych i wybranych pomiarów złożonych, – wyszukiwać informacje, krytycznie je analizować
bardzo dobry	<p>spełniać wymagania na ocenę dobrą i ponadto,</p> <p>jeśli realizuje program w zakresie podstawowym potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające zastosowania i przekształcania więcej niż dwóch wzorów, – analizować problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

	<p>przyczynowo-skutkowe,</p> <ul style="list-style-type: none">– wyprowadzać większość wzorów,– planować i przeprowadzać doświadczenia fizyczne,– wykonać prawidłowo wykresy i stosuje rachunek niepewności pomiarowych; <p>jeśli realizuje program w zakresie rozszerzonym potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności: nietypowe, lub wymagające znajomości różnych działów fizyki,– rozwiązywać problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe, stosując właściwą metodologię i terminologię,– wyprowadzać wzory,– samodzielnie stosować wiedzę matematyczną w fizyce,– zastosować uzyskaną wiedzę do opisu urządzeń technicznych i zjawisk nieomawianych przez nauczyciela
celujący	<ul style="list-style-type: none">– otrzymać większość ocen celujących ze sprawdzianów klasowych,– wykazać się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania,– samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania przez studiowanie literatury o odpowiednim poziomie merytorycznym (np. „Foton”, „Delta”, odpowiednie czasopisma w językach obcych),– aktywnie uczestniczyć w klasowych doświadczeniach uczniowskich i rozwiązywaniu nietypowych zadań teoretycznych wymagających znajomości odpowiednio zaawansowanych metod matematycznych,– udostępniać zdobytą wiedzę w postaci prezentacji zaplanowanych przez siebie doświadczeń i referatów np. w ramach szkolnego „Festiwalu nauki”, <p>lub</p> <ul style="list-style-type: none">– uzyskać istotny pozytywny rezultat udziału w Olimpiadzie Fizycznej bądź innym konkursie o podobnej randze