

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

1. Uczeń otrzymuje minimum **trzy oceny cząstkowe** w półroczu zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.

2. Możliwe **formy oceniania** to:

- odpowiedź ustna
- sprawdziany różnego typu: np. kartkówka niezapowiedziana (obejmująca treści poruszane na ostatniej lekcji), kartkówka zapowiedziana (obejmująca do trzech ostatnich lekcji), sprawdzian z określonego działu tematycznego (może zawierać więcej niż 3 zagadnienia, zapowiedziany z minimum 2-tygodniowym wyprzedzeniem)
- sprawdziany praktyczne (m.in. bandażowanie i wykonywanie opatrunków, umiejętność wykonywania resuscytacji krążeniowo-oddechowej, ułożenia poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, przeprowadzenie wstępnego badania poszkodowanego, BLSu, wywiadu ratowniczego i inne)
- prace domowe
- projekty, prezentacje, filmy
- aktywność na zajęciach oraz praca na lekcji.

3. Ocena prac pisemnych będzie dokonywana według następującej **skali procentowej**:

100% - 98%	celujący
97% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 33%	dopuszczający
32% - 0%	niedostateczny

4. **Warunki poprawiania** ocen oraz zgłaszania **nieprzygotowania do lekcji**:

Uczeń może poprawić jedną ocenę w półroczu, w wyznaczonym terminie, do dwóch tygodni od daty jej wystawienia (ewentualnie daty wpisania do dziennika elektronicznego).

Uczeń może jeden raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Ma to nastąpić na samym początku lekcji, przed sprawdzeniem obecności lub/i bezpośrednio po wejściu nauczyciela do sali lekcyjnej.

## KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocena	Treści nauczania	Zakres wiedzy, umiejętności i postaw
<b>dopuszczający</b>	<p>- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu;</p> <p>- wiadomości i umiejętności podstawowe.</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• wymienić rodzaje broni;</li> <li>• opisać ruchome i nieruchome dobra kultury;</li> <li>• wymienić zasady prawa humanitarnego;</li> <li>• podać zadania obrony cywilnej;</li> <li>• rozróżnić dźwięki sygnałów alarmowych;</li> <li>• opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego;</li> <li>• zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej;</li> <li>• wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie;</li> <li>• podać rodzaje współczesnych zagrożeń;</li> <li>• przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń;</li> <li>• opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów;</li> <li>• opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole;</li> <li>• zdefiniować słowo panika, terroryzm;</li> <li>• przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia;</li> <li>• podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej;</li> <li>• wezwać służby ratownicze;</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe uszkodzowanego;</li> <li>• podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych;</li> <li>• podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały;</li> <li>• opisać objawy i udzielić pomocy uszkodzowanemu ze skrzyżowaną kończyną;</li> <li>• opisać oparzenia i ich stopnie.</li> </ul>
<b>dostateczny</b>	<p>- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu;</p> <p>- o niskim stopniu</p> <p>- często powtarzające się w treściach nauczania;</p> <p>- wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;</li> <li>• scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;</li> <li>• przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;</li> <li>• opisać oznakowanie dóbr kultury;</li> <li>• scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;</li> </ul>

	<p>pozaszkolnych; - uniwersalne umiejętności samoobronę ludności;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;</li> <li>• scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;</li> <li>• opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych;</li> <li>• przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;</li> <li>• omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;</li> <li>• scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;</li> <li>• opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;</li> <li>• scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;</li> <li>• rozpoznać niedrożność oddechową;</li> <li>• układać poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej;</li> <li>• podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych;</li> <li>• scharakteryzować urazy kostne.</li> </ul>
<p><b>dobry</b></p>	<p>- istotne w strukturze przedmiotu, przydatne; - użyteczne, umiejętności stosowane w sytuacjach typowych.</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;</li> <li>• przedstawić powinności obronne władz samorządowych;</li> <li>• przedstawić konwencjonalne środki rażenia;</li> <li>• przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym;</li> <li>• przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych;</li> <li>• opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;</li> <li>• przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury;</li> <li>• podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu;</li> <li>• opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji;</li> <li>• scharakteryzować środki ochrony zespołowej;</li> <li>• podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt;</li> <li>• dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki;</li> <li>• zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi;</li> <li>• podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru;</li> <li>• przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa;</li> <li>• omówić sposoby zapobiegania panice;</li> <li>• wykonać resuscytację osobie dorosłej;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomóc poszkodowanemu z niedrożnością;</li> <li>• stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.</li> </ul>
<b>bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- złożone, trudne, ważne;</li> <li>- umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów;</li> <li>- użyteczne w życiu pozaszkolnym.</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• przedstawić zadania Agencji Wywiadu i Kontrwywiadu;</li> <li>• przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw;</li> <li>• dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni;</li> <li>• scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe;</li> <li>• przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze międzynarodowym;</li> <li>• scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;</li> <li>• opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania;</li> <li>• być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole;</li> <li>• posługiwać się środkami ochrony indywidualnej;</li> <li>• zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia;</li> <li>• przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie;</li> <li>• wymienić czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im;</li> <li>• wykonać badanie urazowe poszkodowanego;</li> <li>• wykonać resuscytację z defibrylacją;</li> <li>• rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;</li> <li>• udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;</li> </ul>
<b>celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efekt samodzielnej pracy ucznia;</li> <li>- wynika z zainteresowań;</li> <li>- wykorzystanie wiadomości dodatkowych</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;</li> <li>• przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>• scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;</li> <li>• przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;</li> <li>• scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;</li> <li>• wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;</li> <li>• propagować pracę w wolontariacie;</li> <li>• przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;</li> <li>• przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;</li> <li>• zaproponować sposoby przystosowania najbliższej</li> </ul>

		<p>budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać uwarunkowania ewakuacji ludzi i zwierząt;</li><li>• zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;</li><li>• przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;</li><li>• przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;</li><li>• zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;</li><li>• scharakteryzować współczesny terrorizm i jego skutki;</li><li>• przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;</li><li>• scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich;</li><li>• udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;</li><li>• wykonać resuscytację niemowlęcia;</li><li>• scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;</li><li>• rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;</li><li>• przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------