

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z HISTORII, HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA oraz WIEDZY  
O SPOŁECZEŃSTWIE**

1. Minimum trzy oceny w półroczu zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
2. Ocena prac pisemnych będzie dokonywana wg następującej skali procentowej:
  - 100% - 97% ocena celująca
  - 96% - 91% - ocena bardzo dobra
  - 90% - 75% - ocena dobra
  - 74% - 60% - ocena dostateczna
  - 59% - 42% - ocena dopuszczająca
  - 41% - 0% - ocena niedostateczna.
3. Ocenie podlegają:
  - a) odpowiedzi ustne (rozmowa nauczyciela z uczniami, udział w dyskusji, dłuższe wypowiedzi na określony temat)
  - b) kontrolne prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy kompetencyjne)
  - c) zadania domowe
  - d) ćwiczenia praktyczne, np. analiza tekstów źródłowych, praca z mapą
  - e) referaty, prezentacje, projekty edukacyjne sprawdzające umiejętności pozyskiwania informacji na określony temat, hierarchizowanie ich oraz prezentowanie
  - f) praca pozalekcyjna (np. udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, projektach).
4. Kryteria ocen:

<b>Ocena</b>	<b>Kryteria</b>
<b>celujący</b>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada wiedzę określoną w podstawie programowej i potrafi się nią posługiwać w różnych sytuacjach problemowych</li> <li>– samodzielnie rozwija zainteresowania</li> <li>– samodzielnie formułuje problemy i je rozwiązuje z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji</li> <li>– uczestniczy w konkursach historycznych i olimpiadach, np. Olimpiadzie Historycznej czy Olimpiadzie Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym</li> </ul>
<b>bardzo dobry</b>	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada wiedzę określoną w podstawie programowej i potrafi się nią posługiwać w różnych sytuacjach problemowych</li> <li>– analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować</li> <li>– dostrzega rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ocenia wydarzenia historyczne, postacie, procesy</li> <li>– aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>– formułuje problemy historyczne</li> </ul>
<b>dobry</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada wiedzę określoną w podstawie programowej i potrafi się nią posługiwać w sytuacjach typowych</li> <li>– analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach</li> <li>– przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji</li> <li>– dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego</li> </ul>
<b>dostateczny</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej</li> <li>– selekcjonuje podstawowe fakty</li> <li>– wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo – skutkowe</li> <li>– odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy</li> <li>– odróżnia fakty od opinii</li> <li>– przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego</li> <li>– samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej</li> </ul>
<b>dopuszczający</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej</li> <li>– sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni</li> <li>– rozpoznaje związki przyczynowo – skutkowe</li> <li>– przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej</li> <li>– określa rodzaj źródła historycznego,</li> <li>– wyszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym</li> </ul>

5. Warunki poprawiania ocen.

Uczeń może poprawić ocenę w półroczu ustalając termin z nauczycielem. Nieobecność na poprawie jest jednoznaczna z rezygnacją z chęci poprawienia oceny.